

**1) Рекомендации по подготовке домашнего задания**

- ребенок должен стараться самостоятельно выполнять домашнее задание;
- большая часть заданий аналогична заданиям в классной работе;
- При объяснении темы урока даются образцы решения заданий;
- если ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий, консультируйтесь с учителями-предметниками;
- при получении отметки ниже «отлично», необходимо выполнить работу над ошибками, при получении отметки «не удовлетворительно» работу над ошибками необходимо сдать учителю.

**2) Система контроля (1 четверть)**

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

- ученик получает домашнее задание по математике ежедневно (кроме дней написания контрольных работ). Домашнее работа оценивается регулярно;
- устный опрос в начале урока;
- математический диктант и устный счет;
- тест;
- самостоятельная работа и практическая работа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

- письменная контрольная работа (частота и содержание определяются программой);

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

- входная контрольная работа;
- контрольная работа за I полугодие
- годовая контрольная работа

**3) Планируемый предметный результат (ФГОС) (конец 2 четверти)**

Примерная программа	Планируемый предметный результат (ФГОС)	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1. Линии, прямая, ломаная, окружность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, конфигурации фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>• изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</li> <li>• измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков;</li> <li>• строить отрезки заданной длины с помощью циркуля и линейки.</li> <li>• выражать одни единицы измерения величины в других;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обводить линии не отрывая руки.</i></li> </ul>
<b>2. Натуральные числа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать натуральные числа;</li> <li>• округлять натуральные числа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i></li> <li>• <i>Углубить и расширить представления о</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать натуральные числа точками координатной прямой;</li> <li>• выполнять перебор всех возможных вариантов объектов или комбинаций;</li> <li>• исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора и компьютера).</li> </ul>	<p><i>натуральных числах и свойствах делимости;</i></p>
<b>3. Действия с натуральными числами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• выполнять действия с натуральными числами сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</i></li> <li>• <i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></li> </ul>
<b>4. Использование свойств действий при вычислениях.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и использовать функциональные понятия и язык</li> <li>• Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• Выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</i></li> <li>• <i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></li> </ul>
<b>5. Углы и многоугольники.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, конфигурации фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>• изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</li> <li>• измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов ;</li> <li>• изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов;</li> <li>• строить углы заданной величины с помощью транспортира;</li> <li>• решать задачи на нахождение периметра многоугольника и градусной меры углов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть методами решения задач на вычисление и построение.</i></li> <li>• <i>моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</i></li> <li>• <i>использовать компьютерное моделирование и эксперименты для изучения свойств геометрических объектов.</i></li> </ul>
<b>6. Делимость чисел.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определение делителя и кратного, простого и составного числа;</li> <li>• формулировать свойства и признаки делимости;</li> <li>• доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел; классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)</li> <li>• исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора и компьютера).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости.</i></li> </ul>
<b>7. Треугольники и четырехугольники.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения.</li> <li>• Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации.</li> <li>• Находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов.</li> <li>• Решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.</li> <li>• Вычислять площади прямоугольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.</i></li> </ul>