

1. Проектная деятельность на уроках географии и элективных курсах

Абрамова Татьяна Викторовна, учитель географии МОУ СОШ № 49 г. Ярославля
Выступление на педсовете (с презентацией).

2. Метод проектов = Проектное обучение = Проектная деятельность

3. Суть метода – самостоятельное освоение школьниками учебного материала и получение конкретного результата в виде конкретного продукта.

Конкретный продукт зависит от типологии проекта (работы ребят)

4. Критерии при выборе тем: (лист с темами)

- Значимость данной информации для учащихся
- Социальная значимость проекта
- Наличие в проекте воспитательного потенциала
- Связь с изучаемыми темами
- Возможность постановки проблемы
- Наличие у школьников необходимых знаний и личного опыта

Школьники выбирают тему исходя из собственного интереса, знаний, личного опыта и возможностей

5. Проблемы, возникающие при применении данного метода

- Самая главная проблема: отсутствие времени в учебном процессе для проектной деятельности
Программа
Планирование
Если запланировать проект, то по технологии он состоит из нескольких этапов.
- Как записывать в журнал, чтоб потом рекламацию не получить?

Поэтому выход один: все этапы проходить вне школы, но при этом страдает качество работ.

В методических журналах рекомендуют проводить по 2 – 4 проекта в год.

- А теперь представьте, что каждый учитель предлагает учащимся проекты для выполнения дома. Бедные дети.

Вывод: в наших условиях самым целесообразным является применение метода проектов на элективных курсах. Можно запланировать – никто ругать не будет.

А, может, не нужен - этот метод проектов?

6. Каково педагогическое значение проектной деятельности?

- Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо больше, чем простой ответ.
- Данный метод предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе.

7. Каждый школьник становится равноправным членом творческого коллектива,

- работа в котором позволяет учащимся объединяться по интересам,
- обеспечивать для них разнообразие ролевой деятельности,
- воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в определенные сроки.

8. Знания

- приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость.
- Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения.
- Таким образом, помимо знаний, у детей формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания.

9. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания присутствует эмоционально-ценностная (личностная), деятельностная и творческая стороны.

Причем именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

10. Вывод. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников.

Оказывается ребятам метод проектов нужен.

11. Рефлексия (ответы учащихся)

О чем думали во время работы над проектом?

- Я хотела найти что-нибудь интересное. Я знала, что я это делаю для своего развития
- Как лучше сделать проект, чтобы он был красивым, интересным и всем понравился.
- Полностью погрузились в тему.
- Как же у нас в городе грязно, как бросают мусор люди на красивых улицах родного города.
- Как найти хорошую информацию и как оформить проект.
- О мобильных телефонах, как они вредны.
- Как сделать качественно, при этом не затратить много времени.

- Я думала: «Как же много всего интересного, такого чего я никогда не знала». Когда я, читая дополнительную литературу, узнавала что-то новое, я бежала к маме и рассказывала ей: «А ты знаешь...?»»

Какие чувства, эмоции возникали во время работы над проектом?

- Вызывало интерес узнавать новое
- У меня было напряжение и я поняла, что действительно люблю свой край
- Чувство одухотворенности.
- Испытывал смешанные чувства: гордость за величие сооружений, построенных руками взрослых и обиду за количество мусорок и свалок
- Восхищение красотой города, его безмятежными островами природы и ужас от мусора.
- Было очень страшно, что вдруг проект не получится.
- В самом начале было неохота, но уже ближе к середине я стал получать удовольствие.
- Иногда расстройство – животные уходили из кадра. Но больше всего преследовал смех, когда ходишь за животными, это очень весело.
- Сначала показалось, что будет сложно. Нервничала, что не успею.
- Возникло чувство интереса, что же получится в итоге.
- Мы смеялись, шутили, но в последний день очень волновались.
- Чувство сочувствия животным.

Что понравилось при работе над проектом?

- Сам процесс делания.
- Понравилось привлекать в дело свою фантазию.
- Идея проявить себя и рассказать другим о проблемах, которые мы разбираем.
- То, что можно было походить – побродить по городу, лучше его узнать.
- Совместная работа.
- Улучшил мастерство работы в Power Pointe и понравилось всеми руководить и собой.

Что не понравилось?

- У некоторых прочерк.
- Многим не понравилось листки скотчем склеивать.
- Во время работы над проектом все-таки мало идей.
- Внешний вид проекта, да и весь проект не очень получился.
- У нас хлеб был черствый.

Нужны ли такие проекты?

- Из 78 «нет» ответил один ученик
- Несколько человек сказали «да», но не часто
- Большинство ответили «да» и пояснили почему.
- Конечно. Это интересно и всегда приятно собираться за одним делом

- Такие проекты нужны, т.к., если мы будем делать вместе, то научимся быть в команде.
- Нужны. Это интересно и познавательно. Много положительных эмоций. Ходишь туда, куда бы не пошла просто так.
- Нужны, т.к. они творческие, а также узнаем много полезного, нового и интересного.
- Нужны. Сам добываешь знания.
- Да, нужны. Эта форма работы дает возможность проявить себя и натренироваться находить информацию.
- Нужны, т.к. каждому хочется изложить свои мысли.
- Да, нужны. Во время работы с проектом можно найти очень много новой информации, во-вторых, она лучше воспринимается.
- Да, т.к. они позволяют сильнее погрузиться в тему.
- Да, это развивает творческие мысли и большую часть можно придумать самим.
- Да, потому что они расширяют кругозор.
- Это развивает творческие способности.
- Да, нужны. Это сдруживает.
- Да, т.к. проект помогает людям взглянуть на мир по-другому.
- Да, нужны. Дети во время этих работ развиваются во многих направлениях.

12. Итог

Скажи мне и я забуду.

Покажи мне и я запомню.

Дай мне действовать самому и я научусь.

Древнекитайская пословица